

## **Использование современных технологий в системе обучения устной речи неслышащих старшеклассников**

Канд. пед. наук Кузьмина С.А., доцент кафедры  
специальной педагогики и специальной психологии  
МГГУ им. М.А. Шолохова

Рост образовательных потребностей неслышащих старшеклассников определяют поиск инновационных подходов в обучении и воспитании. Задачи коррекционно-педагогического процесса, развитие детей с нарушениями слуха реализуются благодаря использованию образовательных технологий. Данные технологии представляют собой системный способ создания и реализации процесса специального образования или отдельных его компонентов с учетом необходимых материально-технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, а так же особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, направленных на оптимизацию форм обучения. Условно образовательные технологии разделяются на коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные, хотя и в тех и в других присутствуют обучающая и развивающая направленности (Н.М. Назарова 2008). В условиях модернизации специального образования на занятиях по формированию устной речи детей с недостатками слуха используются: специальные компьютерные программы (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, И.А. Никольская).

Основной целью коррекционной работы по совершенствованию устной речи старшеклассников с нарушениями слуха является достижение такого уровня владения произношением, который позволит неслышащим удовлетворить коммуникативные потребности в сфере повседневного общения со слышащими; сформирование достаточно внятной устной речи, понятной любому собеседнику, обладающему нормальным слухом.

Для осуществления коррекционной работы по совершенствованию устной речи неслышащих старшеклассников мы, наметили комплекс взаимосвязанных задач, направленных на осуществление успешной адаптации и социализации лиц с нарушенным слухом в постоянно меняющемся мире: формирование достаточно внятной устной речи доступной пониманию окружающих; работа по совершенствованию всех фонетических элементов языка; совершенствование коммуникативных умений в таких видах деятельности как говорение и восприятие (слухозрительное и зрительное); развитие умений планирования речевого и неречевого поведения.


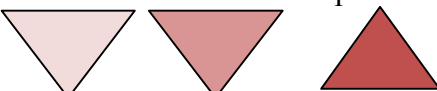







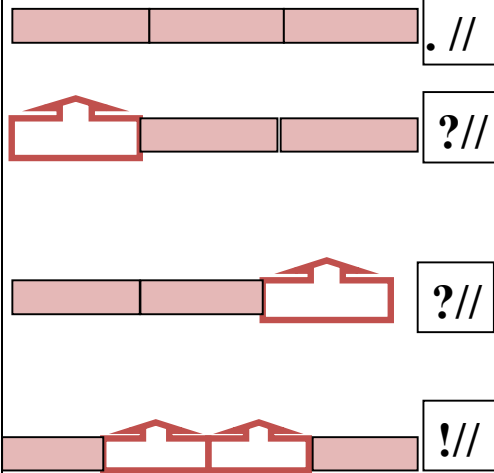



В качестве одного из средств коррекционной работы по повышению качества произношения старшеклассников с нарушениями слуховой функции мы использовали *информационно-компьютерные технологии*. Внедрение информационных технологий в контекст отечественной традиции раскрывает их уникальный потенциал в решении развивающих и коррекционных задач обучения школьников с различными нарушениями развития. Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств (О.И. Кукушкина).

Компьютер – являясь мощным техническим средством, выгодно отличается от используемых других технических средств обучения, потому что позволяет эффективно выстроить учебный процесс.

Из комплекса обучающих компьютерных программ, были отобраны следующие: Microsoft Word (текстовый редактор), компьютерная программа PowerPoint (создание презентаций) и Paint (для рисования при помощи инструментария компьютера), с помощью которых можно создавать электронные продукты (презентации, электронные пособия, слайды). Это будет способствовать обеспечению специальных условия для коррекционной работы по совершенствованию произношения неслышащих

(индивидуализация и комфортность, нелинейная подача информации). Обеспечит повышение мотивации и самостоятельности в овладении произносительными навыками. Компьютер как универсальное средство сбора, хранения, обработки, обмена и представления информации способен частично заменить некоторые наглядные средства обучения: печатные (тексты, таблицы, схемы). Компактность хранения информации позволит разместить на одном диске огромное количество специального дидактического материала, создать мультимедийную учебную презентацию. Мультимедийная презентация позволяет сочетать в себе элементы разных видов компьютерных программ (демонстрационные, контролирующие, моделирующие, справочные и программы-тренажеры) и целый ряд функций. Учебный материал, представленный в виде разнообразных носителей информации: тексты, иллюстрации, компьютерная анимация, как показывает опыт работы, способствует активизации учебной деятельности, воспитанию интереса к изучаемому предмету.

В качестве компьютерной поддержки для осуществления объяснительно-иллюстративного метода нами разработана целая система условных обозначений: знаки нотирования (от лат. *noto* – пометать, исписывать), цветовая гамма, позволяющих, насколько это, возможно, запечатлеть в транскрипции особенности звучащей речи, которые представлены в общей сводной таблице (рис. 1).

Параметры	Обозначения	
	Вставка «готовые фигуры»	Цвет текста, конструктор «заливка»
Звукопроектирование	Обозначение пропущенного звука 	контрольный звук гласный «красным» – <i>а</i> твердый согласный «синим» – <i>б</i> мягкий согласный «зеленым» – <i>ч</i>
Голос	Высота голоса: высокий ↓ низкий Сила голоса: шепот      тихий      громкий 	«бледно-розовый» – шепот; «розовый» – тихий; «красный» – громкий
Логическое ударение	Обозначение главного слова в предложении  Паузы: короткая      продолжительная  	«красный» - голос громкий
Интонационные конструкции	Повествовательная →  Вопросительная с вопросительным словом →  Вопросительная без вопросительного слова →  Восклицательная → 	
Орфоэпические нормы	Правило орфоэпии 	«зеленый флажок» указание на соответствующее правило
Словесное ударение	Ударный слог  Слитность 	«красный» - обозначение цветом ударного слога



Темп	Быстро 	Медленно 

Рис. 1. Условные обозначения

Реализация программы использования компьютера предполагает совместную учебную деятельность сурдопедагога и учащегося с недостатками слуха. Предлагаем алгоритм (рис. 2) внедрения компьютерных технологий для работы по совершенствованию произносительной стороны устной речи старшеклассников.

Последовательность взаимодействия педагога и ученика	
	Определение причин оказывающих влияние на внятность устной речи старшеклассников с нарушениями слуха с помощью предлагаемой диагностической программы
	Из банка данных всех заданий, отбираются те серии, которые непосредственно направлены на коррекцию выявленных нарушений
	Расположение заданий по степени сложности в соответствии со степенью внятности устной речи старшеклассников с нарушениями слуха.
	Предлагается использовать мультимедийную презентацию и предварительное обучение работе с электронным инструментарием.
	Учащимся предлагалось самостоятельно отобрать слова или картинки с отрабатываемым звуком, пронотировать и научиться их правильно произносить.
	Реализация текущего, промежуточного и итогового контроля применяя разработанную нами диагностическую программу.

Рис. 2. Алгоритм внедрения компьютерных технологий в процесс обучения устной речи старшеклассников с нарушениями слуха

Таким образом, внедрение компьютера в коррекционную работу по совершенствованию устной речи старшеклассников с нарушениями

способствует решению таких актуальных проблем, как индивидуализации и комфортности обучения устной речи; нелинейной подачи информации; учета разных типов восприятия при обучении устной речи; отсутствия речевой среды. Использование мультимедийной учебной презентации позволяет обеспечить формирование и совершенствование устной речи в индивидуальном темпе; повысить самостоятельность и ответственность учащегося с недостатками слуха; организовать коррекцию устной речи учащихся всех возрастных групп; выстроить обучение устной речи в соответствии с интересами, целями учащегося с недостатками слуха.

Овладение неслышащими достаточно внятной устной речью, возможно лишь при условии активной деятельности каждого ученика и вовлечения глухого в речевую деятельность. Таким универсальным средством является **метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Возможности метода проектов для реализации устноречевых умений старшеклассников с нарушениями слуха, были выявлены через анализ структуры деятельности учащегося и учителя (рис. 3).



Рис. 3. Технологическая линия проектной деятельности

Реализация метода проекта доступна для неслышащих учащихся имеющих различную степень внятности. Различия данной деятельности выражаются в сложности речевого материала, его объеме, меры помощи учителя при подготовке сообщения для презентации.

Коррекционная работа по совершенствованию произношения неслышащих старшеклассников, где сочетаются традиционные подходы в формировании устной речи и инновационные обучающие технологии, может быть успешно реализована в различных организационных формах современной сурдопедагогики: индивидуальные занятия, индивидуально-групповые занятия, фронтальная форма работы.

Внедрение проектной деятельности в коррекционную работу по совершенствованию произносительной стороны устной речи неслышащих старшеклассников способствует формированию у них внутреннего мотива к говорению, так как прослеживается связь идеи проекта с реальной жизнью; возникает интерес к выполнению проекта со стороны всех его участников; используются устно-речевые умения в ситуациях максимально приближенных к условиям реального общения.

Привлечение инновационных достижений современности, таких как: компьютерные технологии, метод проектов в процесс коррекционной работы, способствует совершенствованию произносительной стороны устной речи неслышащих старшеклассников.